

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекармальская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Нижнекармальская ООШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник
МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан:
Маркова О.В.
14.10.2024

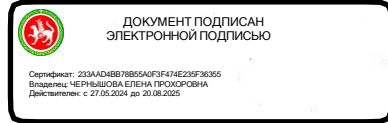
СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ «Нижнекармальская ООШ»
(протокол от 11.10.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Нижнекармальская
ООШ» от 10.10.2024 № 145
И.о. Директора МБОУ «Нижнекармальская
ООШ»:

Чернышова Е.П.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекармальская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2024–2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	60
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	62
6. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	66
7. Основные направления развития организации.....	70
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	75
9. Механизмы реализации Программы развития.....	77
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	80
11. Дорожная карта реализации Программы развития.....	83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекармальская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в РФ до 2030 года, постановление правительства РФ от 07.10.2021 № 170111. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Постановление Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ №348 от 19.10.2022 года "Об утверждении муниципальной комплексной программы «Развитие системы образования Черемшанского муниципального района на 2023-2025 годы»13. Муниципальная Комплексная программа «Развитие системы образования Черемшанского муниципального района на 2023-2025 годы»

<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Нижекармальская ООШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 3. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Нижекармальская ООШ», а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Нижекармальская ООШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «Нижекармальская ООШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Нижекармальская ООШ» № 145 от 10.10.2024 Руководитель рабочей группы: Чернышова Елена Прохоровна, И.о. директора МБОУ «Нижекармальская ООШ» Секретарь: Гайнанова Ольга Ильинична – учитель истории</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет И.о.директора МБОУ «Нижекармальская ООШ» Чернышова Е.П.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекармальская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (далее — школа, организация) образовано на основании Постановления руководителя Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района «Об изменении типа и вида Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекармальская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан 27 июля 2011 года, №410.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00253341 , выдана 13.10.2016.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: № 3978, выдано 22.11.2016.</p> <p>В учреждении реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет). <p>423102, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Нижняя Кармалка, ул. Ленина, д. 44 . Телефон: 8(84396)23962.</p> <p>Электронная почта: nish-karmal.school@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта: https://edu.tatar.ru/cheremshan/nish-karmalka/sch</p> <p>Директор школы: Чернышова Елена Прохоровна</p> <p>Учредитель учреждения: муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан в лице Муниципального казенного учреждения "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ</p> <p>Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Советская, д.32</p> <p>График работы: Ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 до 13.00 ч.</p> <p style="text-align: center;">Выходные дни: суббота, воскресенье</p> <p>Телефоны: Приемная (84396) 2-58-42; Факс: (84396) 2-58-42</p> <p>Адрес сайта: http://cheremshan.tatarstan.ru</p> <p>Электронная почта: Ispolkom.Cheremshan@tatar.ru</p> <p>Руководитель: Замалетдинов Ильнур Минсагитович</p> <p>Приемные дни и часы: Каждый четверг с 8.00 до 11.00 часов.</p> <p>Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ</p> <p>Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Шешминская, д.4а</p> <p>График работы: Ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 ч. до 13.00 ч.</p> <p style="text-align: center;">Выходные дни: суббота, воскресенье</p> <p>Телефоны: Приемная (84396) 2-54-30; Факс: (84396) 2-54-69</p> <p>Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/cheremshan/cheremshan/roo</p> <p>Электронная почта: roo.cheremshan@mail.ru</p>

	<p>Руководитель: Маркова Ольга Владимировна Приемные дни и часы: Каждый четверг с 8.00 до 11.00 часов.</p> <p>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности Выписка из реестра государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам</p>			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p>			
	<p>Уровень образования</p>	<p>Количество обучающихся</p>		
		<p>Всего</p>	<p>Детей с ОВЗ</p>	<p>Детей-инвалидов</p>
	<p>Начальное</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
	<p>Основное</p>	<p>6</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание; - педагогический совет. <p>Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы школы в региональную систему мониторинга качества образования; - построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. <p>Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей.</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:</p>			

- ориентацию школы на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать статус элитной образовательной организации;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения; необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования; реализация внеурочных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день материально – техническая база устаревшая, и полностью не позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база школы устаревшая, оснащение учебного заведения желает лучшего. В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 учебных кабинетов, - 1 кабинет информатики, - компьютеризированная библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет, - 1 спортивный зал - мастерская - столовая на 24 посадочных места <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах.</p> <p>Структура официального сайта школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Нижекармальская ООШ». Информация сайта постоянно обновляется.</p>																																									
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1 классе и шестидневная учебная неделя во 2-9 классах. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8:00.</p> <p style="text-align: center;">Продолжительность учебных периодов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Дата</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Начало четверти</th> <th style="text-align: center;">Окончание четверти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1 четверть</td> <td style="text-align: center;">02.09.2024</td> <td style="text-align: center;">27.10.2024</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 четверть</td> <td style="text-align: center;">07.11.2024</td> <td style="text-align: center;">28.12.2024</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 четверть</td> <td style="text-align: center;">09.01.2025</td> <td style="text-align: center;">21.03.2025</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 четверть</td> <td style="text-align: center;">01.04.2025</td> <td style="text-align: center;">26.05.2025</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Продолжительность каникул</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Начало каникул</th> <th style="text-align: center;">Окончание каникул</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Осенние</td> <td style="text-align: center;">28.10.2024</td> <td style="text-align: center;">06.11.2024</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Зимние</td> <td style="text-align: center;">30.12.2024</td> <td style="text-align: center;">08.01.2025</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Весенние</td> <td style="text-align: center;">22.03.2025</td> <td style="text-align: center;">31.03.2025</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Дополнительные для 1 класса</td> <td style="text-align: center;">10.02.2025</td> <td style="text-align: center;">16.02.2025</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Не учебные, праздничные дни</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">День защитников Отечества</td> <td style="text-align: center;">23 февраля</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Международный женский день</td> <td style="text-align: center;">8 марта</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Праздник весны и труд</td> <td style="text-align: center;">1 мая</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Дата		Начало четверти	Окончание четверти	1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	2 четверть	07.11.2024	28.12.2024	3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	4 четверть	01.04.2025	26.05.2025		Начало каникул	Окончание каникул	Осенние	28.10.2024	06.11.2024	Зимние	30.12.2024	08.01.2025	Весенние	22.03.2025	31.03.2025	Дополнительные для 1 класса	10.02.2025	16.02.2025	День защитников Отечества	23 февраля		Международный женский день	8 марта		Праздник весны и труд	1 мая	
	Дата																																									
	Начало четверти	Окончание четверти																																								
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024																																								
2 четверть	07.11.2024	28.12.2024																																								
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025																																								
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025																																								
	Начало каникул	Окончание каникул																																								
Осенние	28.10.2024	06.11.2024																																								
Зимние	30.12.2024	08.01.2025																																								
Весенние	22.03.2025	31.03.2025																																								
Дополнительные для 1 класса	10.02.2025	16.02.2025																																								
День защитников Отечества	23 февраля																																									
Международный женский день	8 марта																																									
Праздник весны и труд	1 мая																																									

	День Победы	8,9 мая	
	<p>-по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводится линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации, Республики Татарстан, Черемшанского муниципального района и исполнение гимнов;</p> <p>-по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов проводится занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</p> <p>-по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов и для 5 класса «Мой выбор»;</p> <p>- другие часы внеурочной деятельности в МОБОУ «Нижекармальская ООШ» организуются после окончания учебных занятий.</p>		
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 16 человек</p> <p>Педагогических работников – 8</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 87,5%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 75%</p> <p>Доля учителей, имеющих СЗД- 1(25 %)</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 2</p>		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Нижекармальская ООШ » (далее – Школа) расположена на территории Нижекармалькинского сельского поселения Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, в 25 километрах от районного центра с. Черемшан. На территории поселения расположены такие объекты социальной инфраструктуры как Нижекармальский СДК, филиал Центральной районной библиотеки.</p> <p>Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Соседство со школами других сел заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом района позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинским учреждением (ЦРБ).</p>		

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»; - Победитель Республиканского конкурса чтецов “Поэт-герой Муса Джалиль”; - Победитель Республиканского творческого конкурса, посвященный татарскому народному искусству и фольклору «Сохраняя традиции»-«Традицияларне саклап»; - Победитель Муниципального конкурса исследовательских работ учащихся по английскому языку; - Победитель Республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы»; - Победитель Республиканского открытого конкурса творчества “Тукай безнең күнелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”; - Победитель Республиканского конкурса творческих работ «Мы победили!»; - Победитель Республиканской научно-практической конференции «Экология, мир и мы»; - Победитель конкурса Школа юного агронома "Агродозор» - конкурс проектных работ 2021 г., 2022 г., 2023 г.; - Победитель Всероссийского конкурса "Добрый огород. Лучшие практики"; - Победитель Муниципального конкурса «Жәлил оныклары” в номинации “Яшь Жәлилче”; - Победитель Всероссийской конференции «Перспективные исследования биологических ресурсов Глобалистика – 2023»; - Лауреат в номинации «Лучшая школа» на муниципальном этапе республиканской акции «Эковесна-2023»; - Лауреат муниципального конкурса школьных газет «Не смейте забывать учителей»; - Победитель Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»;
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся малом количестве.	Вовлекать в учебно-исследовательскую и проектную деятельность большинство учащихся.
2	Реализация учебных планов и индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализуются учебные планы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ	Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	в полном объеме не обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Проблема с интернет соединением для применения ЭОР.	Решение проблем с помощью Технической поддержки.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не менее чем в одном классе одной из параллелей	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Педагогическому коллективу вести целенаправленную работу обучающихся по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и республиканском уровне
14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Педагогическому коллективу вести целенаправленную работу обучающихся по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и республиканском уровне

15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создать условия для организации образования с учащимися ОВЗ.
17	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью повсем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение специалистов из других организаций в форме сетевого взаимодействия по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
19	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об

						открытости образовательной организации.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечить учебно-дидактическими средствами обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Нет оснащения ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>(присутствия в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития

							и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Нет, так как отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

26	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2 вида спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Да	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на районном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная оснащенность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

34	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на районном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференци й на всероссийс ком уровне					
--	--	--	--	--	--	--	--

41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора,
----	--	---	---	--	-------------------	---	--

							заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
----	---------------------------------	---------------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

46	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Непредусмотрено	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Внесение изменений в штатное расписание, введение должности «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
63	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

64	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
65	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется одна программ краеведения и школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
66	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	Обеспечить условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

						представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	
67	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического Самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
70	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

71	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
72	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
73	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе

							школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
74	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций	Заклучить договор по сетевому взаимодействию ВНИИФ
----	---	-----	---	---	--------------------------------	---	--

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
78	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
84	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
85	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
86	Участие обучающихся 5–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

87	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с привлечением специалистов Аграрного техникума с. Черемшан
88	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
89	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

90	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
91	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
92	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
93	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
94	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
95	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

96	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ педагогического образования.
97	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
98	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

--	--	--	--	--	--	--	--

99	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном, региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--

100	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
--	--	--	--	--	--	--	--

105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
-----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
-----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

112	Функционирование педагогического совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
113	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

114	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
116	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
117	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Отсутствие в штате	• Организация

	<p>организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>			<p>климат»</p>	<p>педагогического сопровождения</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	--	--	----------------	--------------------------------------	--	---

118	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
119	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	

						возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
120	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
121	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

122	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
123	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

124	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
125	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Нижнекармальская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Обеспечено частично кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Нижекармальская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
- Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 балл максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Нижекармальская ООШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики и получено 20 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Нижекармальская ООШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов.

- Отсутствие обучающихся, участвовавших в чемпионатах по профессиональному мастерству

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Нижекармальская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкий процент среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Нижекармальская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов.

5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>26 баллов из 53 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено частично кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 	<p>- Организовать углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>- Разработать ЛА и указать в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Создать кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>

2	Здоровье	<p style="text-align: center;">18 баллов из 22 (средний уровень)</p> <p>— Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>— Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>— Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>— Создать условия и организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</p> <p>- Создать в образовательной организации отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>- Создать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>
3	Творчество	<p style="text-align: center;">25 баллов из 29 (средний уровень)</p> <p>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>- Организовать функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>

4	Воспитание	<p>20 баллов из 22 (средний уровень)</p> <p>- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>- Внесение изменений в штатное расписание, введение должности «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов из 14 (средний уровень)</p> <p>- Отсутствие обучающихся, участвовавших в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>- Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с привлечением специалистов Аграрного техникума с.Черемшан</p> <p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>22 балла из 32 (средний уровень)</p> <p>- Низкий процент среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов из 19 (средний уровень)</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p>	<p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия;</p>

		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	- Создать в образовательной организации отдельный кабинет педагога-психолога.
8.	Образовательная среда	19 баллов из 19 (высокий уровень)	Магистральное направление «Образовательная среда» реализовано в полном объеме.

6. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Удаленность от муниципального центра –25 км. Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.</p>

	последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью .			
Воспитание	- В полной мер реализуется календарный план воспитательной работы.	- Большая загруженность педагогов и учащихся школы дополнительными регистрациями на сайтах. - Снижение активности обучающихся. - Отсутствие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	- Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. - Слабое здоровье учащихся. - Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"	- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. - Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	- Недостаточное бюджетное финансирование. - Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.

Творчество	<p>-Реализуются программыкурсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьныйтеатр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - В план мероприятийвоспитательной работывключены творческиеконкурсы, выставки и т.д. - Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д. - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 	<p>- Недостаточный уровень специалистов творческой направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района - Организация совместных детско-родительских мероприятий. - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 	<p>Период демографического спада. Удаленность от муниципального центра с. Черемшан –25 км</p>
Профориентация	<p>Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация».</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной пред- профессиональной работы в основной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы 	<p>Период демографического спада. На территории с. Черемшан недостаток рабочих мест.</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив - 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. - В школе работают методические объединенияучителей. Функционирует система наставничества. - Предоставляются возможности сотрудникам для отдыха, лечения. - Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный 	<p>Средний возраст педагогического коллектива 50 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Посещают муниципальные и региональные мероприятия методической направленности. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Наличие высокоскоростного 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Удаленность от муниципального центра с. Черемшан – 25 км.

	локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).		интернета.	
Школьный климат	- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. - Тесное взаимодействие школы с ПДН.	Отсутствие в штате социального педагога, логопеда, дефектолога.	Тесное взаимодействие школы с ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Семьи, дети которых состоят в «группе риска».
Образовательная среда	- Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум. Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 100 % педагогов.	Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования.

7. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте

			детьми			детьми				
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по	Реализация программ	Реализация программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников в со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации и программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	100% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			и педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	современных технологий онлайн-обучения					ШКОЛЫ	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Воспитание.

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Назначен наставник по «Движению первых», его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

Здоровье

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Творчество.

Школа полного дня: внеурочная деятельность. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Учитель года». Стимулирование участия педагогических работников в

профессиональных конкурсах

Школьный климат.

В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

9. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, 2 кабинета с интерактивным экраном	Кабинет психолога и логопеда, дефектолога.	
	Компьютерный класс	Кабинет оборудован компьютерами		
	Учебная мастерская.	Труд (технология) – 1 каб.		
	Спортивный зал	Спортивный зал -1		
	Столовая	Столовая с обеденным залом -1		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка - 1		
	Музей	Помещение для музея - 1		
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	о 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет –1 человек от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 6 человек		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 7 учителей (87,5%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель		
	Квалификационная категория	Имеют первую квалификационную категорию 6 педагогических работников (75%)		

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Дефицит кадров	2021/2022 – 8 педагогических работников 2022/2023 – 8 педагогических работников;	Учитель математики.	
		2023/2024 - 8 педагогических работников; 2024/2025 – 8 педагогических работников;		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 25%	25%	
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, республиканский)
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам.	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	Методический кабинет МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Черемшанского муниципального района муниципального района		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)		Центр внешкольной работы с. Черемшан; Детская школа искусств с. Черемшан; ЦРБ Черемшанского района «Региональный центр мониторинга качества образования»; Сельская библиотека; СДК		

Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве			
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных программ	Бюджет, внебюджет.

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5 класса;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация

медицинского обслуживания,

- организация питания) требованиям СанПиН;

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

11. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
1. Знание и объективность (по результатам самодиагностики: качество и объективности было 26 баллов, планируем 53б.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	сентябрь 2024		100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов по ФГОС и ФОП повысят профессиональные компетенции	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов согласно ФГОС и ФОП	июнь 2024		100% учителей ознакомлены с разработкой учебных планов согласно ФГОС и ФОП	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и	Апрель 2024		Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору предметов по ОГЭ			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.

особенностей развития.						
Обеспечение административного контроля организации обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО		Организован административный контроль организации обучения.	ООП		Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)		Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.			Учителя -предметники
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО		Составлен рейтинг по результатам школьного этапа ВСОШ			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С. руководитель ШМО: Чернышова Е.П.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах. конференциях и иных	По отдельному графику		Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах. конференциях и иных мероприятиях различных уровней.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.

мероприятиях.						
2. Здоровье (по результатам самодиагностики 18 баллов, планируем 22 б.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	2024-2029 годы		Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых Физкультурно - спортивных мероприятиях.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С., учитель физической культуры Мухаметзянова М.М.
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	2024-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть		Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С., классные руководители.
Организация и проведение Дня здоровья	2024-2029 годы ежегодно		Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.		Заместитель директора	Заместитель директора по УВР Парамонова И.С., классные руководители.

<p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы; — организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение охвата обучающихся в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p>	<p>Протокол заседания</p>	<p>Председатель управляющего совета</p>	<p>Заместитель директора по УВР Парамонова И.С. классные руководители.</p>
<p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу Подготовка обучающихся к участию в физкультурно —</p>			<p>Заместитель директора по УВР Парамонова И.С., Учитель физкультуры Мухаметзянова М.М.</p>

			спортивных мероприятиях различных уровней.			
Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней.	2024-2029 годы ежегодно		Обеспечение участия обучающихся в физкультурно - спортивных мероприятиях различных уровней.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С., Учитель физкультуры Мухаметзянова М.М.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029 годы ежегодно		Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.			Директор Чернышова Е.П.
3. Творчество (по результатам самодиагностики 25 б., планируем 29 б.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация работы по увеличению числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2024-2029 годы ежегодно		Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием до 100% общей численности обучающихся.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2024-2029 годы		- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.

конференций на региональном уровне			<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 			классные руководители.
Благоустройство школьного музея	2024-2029		<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p>			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
4. Воспитание (по результатам самодиагностики 20 б., планируем 22 б.)					Должность и ФИО работника ОО,	

						ответственного за выполнение задачи
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)		Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности.			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы		Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
5. Профорientация по результатам самодиагностики 13 б., планируем 14б.)						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,	2024-2029 годы		Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/орга			Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.

<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>низациями</p>			
<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов</p>	<p>размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.</p>		<p>Заместитель директора по УВР Парамонова И.С. ответственный за сайт</p>

сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024- 2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению			для формирования профессиональных интересов обучающихся.			
Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029 годы ежегодно		Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.		Заместитель директора по УВР Парамонова И.С. ответственный за сайт классные руководители.
Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей	2024-2029 гг ежегодно		Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.	Благодарность за эффективную работу.		Заместитель директора по УВР Парамонова И.С., классные руководители
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики 22 балла, планируем 32 балла)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Охват учителей	2024-2029 гг		Проведение	Более 50%		Заместитель директора

диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	ежегодно		разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		по УВР Парамонова И.С.
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам - ИОМ)	2024-2029 гг ежегодно		Взаимодействие педагогов школы с зам. директором и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны.		Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2029 гг ежегодно		Один раз в три года 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации		Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.

			том числе и по программам Академия Просвещения. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	и переподготовке (диплом)		
Создание условий для повышения квалификации работников по программам в сфере воспитания.	2024-2029 гг		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации		Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
7. Образовательная среда (по результатам самодиагностики достигли максимального балла 19)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»	2024-2025 г.г.		ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для			Директор Чернышова Е.П. Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.

			педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
8. Школьный климат (по результатам самодиагностики 14 баллов, планируем 19 баллов)						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Профилактика травли в образовательной среде	2024-2029 г.г.		- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.			Директор Чернышова Е.П. Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2024 -2029 гг		Создана служба медиации в образовательной организации.			Директор Чернышова Е.П. Заместитель директора по УВР Парамонова И.С.